

Apresentação

Neste volume, que integra a série de publicações das Jornadas de Estudos da Linguagem do Programa de Pós-graduação em Linguística da UERJ, são reunidos artigos relativos aos trabalhos apresentados na V Jornada de Estudos da Linguagem. Diferentemente dos anos anteriores, a V Jornada foi aberta apenas à participação de pesquisadores do Programa de Pós-graduação em Linguística. Como nos números anteriores, este volume é composto por uma seção de artigos oriundos das comunicações apresentadas e uma seção com contribuições de professores do referido Programa.

A seção de artigos inicia-se com o artigo de *Elir Ferrari*, que analisa contos de Marina Colasanti, com um olhar sobre a representação da mulher em textos que veiculam um discurso feminista, à luz da Linguística Sistêmico-Funcional. Entre outras questões abordadas pelo autor, é demonstrando que ora mulher é representada ora como um pano de fundo, ora é enfraquecida em favor de seu marido/amante.

Renata Christina Vieira Gomes visa, em seu artigo, à demonstração da importância do papel fonoaudiólogo na equipe escolar, de modo a auxiliar o corpo docente quanto a questões ligadas ao desenvolvimento das habilidades linguísticas e da escrita dos alunos. Com base em grupos de estudos, a pesquisadora buscou levar os professores de CIEP a identificar fatores ligados a tais dificuldades para, assim, desenvolverem estratégias didáticas capazes de reverter os problemas dos alunos.

O artigo de *Vanessa Lacerda da Silva* aborda as vantagens e desvantagens da utilização do computador para formação do hábito da leitura com vistas a detectar o papel dessa ferramenta na construção do conhecimento. A partir de um estudo caso com 15 alunos que não tinham usado computador como fonte de pesquisa, a autora chama a atenção para um cuidado na utilização desse instrumento como estratégia de leitura.

Ana Paula da Silva Passos, Igor de Oliveira Costa e Odete Firmino A. Salgado, apresentam, em seu artigo, as características principais do *Déficit Específico da Linguagem* (DEL) e suas possíveis manifestações no Português Brasileiro (PB), com vistas a ressaltar os diferentes níveis de déficit. Segundo os autores, em razão dessas diferenças, que muitas vezes dificultam o diagnóstico, é necessário considerar as especificidades do sistema gramatical de cada língua, embora haja manifestações comuns entre os portadores de DEL falantes de línguas diversas.

Com base na Morfologia Distribuída, *Queila de Castro Martins* demonstra como ocorre a influência da relação especificador/núcleo na geração de marcas de pluralidade nos elementos do DP de sentenças do PB1 (português brasileiro – dialeto próximo ao padrão). Assim, a partir das sentenças produzidas por dois alunos com 8 e 9 anos de idade do quinto ano do Ensino Fundamental, a autora ilustra a atuação da relação especificador/núcleo na construção de concordância nominal e verbal durante o processamento das sentenças.

Naira de Almeida Velozo aborda, em seu artigo, o artifício de extensão da metáfora primária DISCUSSÃO É LUTA, de modo a gerar a metáfora DISCUSSÃO É GUERRA, a qual fundamenta a análise de ocorrências do conector “mas”, empregado numa sessão de mediação endoprocessual que visa à busca de acordo entre pais separados acerca da regulamentação de visita aos filhos. Os resultados da pesquisa indicam que os elementos *plano de estratégia* e *forças marciais* foram introduzidos no domínio LUTA, para que o domínio GUERRA fosse formado por extensão, intensificando, assim, a força dos argumentos em uma discussão.

A seção de contribuição dos professores inicia-se com o artigo de *Cristina de Souza Vergnano-Junger*, que descreve metodologia empregada no estágio atual de desenvolvimento do projeto de pesquisa *Interleituras*, cujos “objetivos são (a) discutir e (b) descrever o processo leitor em espanhol como língua estrangeira (ELE), mediado por computador”. Para alcançar tais metas, a

pesquisadora vem monitorando a leitura de estudantes universitários de espanhol em ELE, por meio de protocolos específicos.

O artigo de *Zinda Vasconcellos* aborda as influências internas e externas, de cunho teórico e metodológico, bem como interferências midiáticas, comerciais e políticas, que vêm afetando o processo de alfabetização, de modo a denunciar algumas consequências dessas interferências. Entre os aspectos levantados pela autora, pode-se citar a potencial adoção de um modelo retrógrado em razão da incompreensão de uma metodologia proposta em texto de língua inglesa, apontando como uma tradução equivocada pode levar a um retrocesso na alfabetização.

Assim, o Programa de Pós-graduação em Linguística apresenta o quinto volume da série *Linguagem: Teoria, Análise e Aplicações* ao público com um recorte da produção de docentes e discentes do Programa.

Sandra Bernardo