



JEL UERJ
Jornadas de Estudos da Linguagem
02 a 04 de DEZEMBRO de 2010



Crianças da rede pública de ensino com problemas de linguagem: avaliação de estruturas no Português Brasileiro e o diagnóstico do DEL (Déficit Específico da Linguagem)

Odete Firmino A. Salgado - odete.letras@gmail.com

Marina R. A. Augusto - m.augusto@puc-rio.br

Letícia M. Sicuro Corrêa - lscorrea@puc-rio.br

Este trabalho está vinculado ao desenvolvimento do projeto de extensão “DEL (Déficit Específico da Linguagem): conhecendo populações em condições diferenciadas de aquisição da língua”, coordenado pela segunda autora, o qual integra o Programa de Extensão *Linguagem em Condições Diferenciadas*, fazendo parte, ainda, do projeto “Relações entre DEL (Déficit Específico da Linguagem) e problemas de linguagem no quadro do DAp (Dificuldades de Aprendizagem): módulo sintático, interface gramática-pragmática e caminhos para intervenção”, coordenado pela terceira autora (Correa, 2008). Tem como objetivo caracterizar uma população de crianças da rede pública de ensino, as quais apresentam dificuldades de linguagem de natureza sintática, concomitantemente ou não a problemas de aprendizagem.

Problemas de linguagem de natureza específica (o chamado DEL) caracterizam um processo de aquisição da linguagem que não segue um padrão de desenvolvimento normal, apesar de não se manifestarem outros problemas externos ao domínio linguístico como evidências de distúrbios neurológicos, deficiências auditivas, articulatórias ou privação social. O déficit se caracteriza por dificuldades na compreensão e produção de determinadas estruturas sintáticas, assim como no uso de certos morfemas, particularmente em línguas de morfologia rica (cf. Silveira, 2002, Jakbowicz, 2006). Crianças portadoras de DEL, embora não acometidas por comprometimentos cognitivos, apresentam um desempenho linguístico equivalente ao de crianças sem queixas de linguagem três a quatro anos mais novas. Estima-se que essa síndrome afete entre 5-7% das crianças em idade escolar (Leonard, 1998). O DEL é, portanto, identificado a partir de um diagnóstico de exclusão. No entanto, problemas de linguagem podem acarretar problemas de compreensão que afetam a aprendizagem em geral e pode haver problemas de linguagem de natureza secundária, decorrentes de outros comprometimentos, como limitações de memória, atenção, dentre outros, que se assemelham às manifestações do DEL. Há, de fato, evidências de que crianças com problemas de aprendizagem apresentam um desempenho linguístico semelhante ao de crianças com DEL na compreensão de sentenças (Bomfim, 2009). Assim sendo, é interessante caracterizar o tipo de dificuldades de linguagem que pode ser detectado em crianças em idade escolar e verificar em que medida as dificuldades de linguagem dessa população co-ocorrem com dificuldades de aprendizagem.

A análise aqui apresentada decorre de uma ampla avaliação de habilidades linguísticas de crianças falantes de português conduzidas no LAPAL (Laboratório de

Psicolinguística e Aquisição da Linguagem / PUC-Rio), da qual participou a primeira autora. No Brasil, onde esse comprometimento é praticamente desconhecido, o LAPAL vem desenvolvendo um instrumento para o diagnóstico do DEL - o MABILIN (Módulos de Avaliação de Habilidades Linguísticas). Por meio dessa bateria, foram avaliadas 287 crianças de 7-8 anos e 9-10 anos de idade, de duas escolas municipais, quanto à compreensão de enunciados linguísticos com estruturas que costumam estar comprometidas no que diz respeito ao DEL. Desse modo, foi possível identificar as crianças que estariam abaixo do padrão da faixa etária. Seguindo os critérios definidos para o estudo do déficit sintático no projeto mais amplo no qual esta pesquisa se inscreve, foram identificadas as crianças que constituem a população aqui caracterizada como portadora de problemas de linguagem. Esta representa cerca 8% das crianças avaliadas e apresenta as seguintes características: maiores dificuldades com passivas reversíveis, interrogativas com QU+N e relativas de objeto, particularmente relativas de objeto encaixadas ao centro com verbos transitivos.

A identificação da população DEL requer, não obstante o diagnóstico de exclusão acima mencionado e é objetivo dos projetos em andamento, verificar em que medida o desempenho de crianças DEL pode ser distinguido daquele de crianças que apresentam problemas de linguagem concomitantemente com problemas de aprendizagem. As crianças da população selecionada estão sendo submetidas a outros testes de modo a possibilitar o diagnóstico do DEL.

Palavras-chave: DEL (Déficit Específico da Linguagem), comprometimento linguístico, aquisição da linguagem.

Bibliografia

BOMFIM, W. F. (2008). Problemas de linguagem em crianças com dificuldades de aprendizagem (DAp): relações com o Déficit Específico da Linguagem (DEL) e o desenvolvimento da Teoria da Mente. Dissertação de Mestrado, PUC-RIO. Orientadora: Letícia Maria Sicuro Corrêa. PUC – Rio.

CORREA, L. M. S. (2008). Relações entre DEL (Déficit Específico da Linguagem) e problemas de linguagem no quadro do DAp (Dificuldades de Aprendizagem): módulo sintático, interface gramática-pragmática e caminhos para intervenção”, Projeto FAPERJ (Cientistas do Estado) (E-26/152.270/2008).

FRIEDMANN, N., & NOVOGRODSKY, R. (2008). Subtypes of SLI: SySLI, PhoSLI, LeSLI, and PraSLI. In A. Gavarró, & M. João Freitas (Eds.), *Language acquisition and development* (pp. 205-217). Newcastle UK: Cambridge Scholars Press/CSP.

JAKUBOWICZ, C. (2006). Hipóteses psicolinguísticas sobre a natureza do Déficit Específico da Linguagem (DEL). Em L. M. S. Correa (Ed.) *Aquisição da Linguagem e Problemas do Desenvolvimento Linguístico*. São Paulo/Rio de Janeiro: Edições Loyola/Editora da PUC-Rio.

LEONARD, L. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge, MA: MIT Press.

SILVEIRA, M. S. da. (2002). O déficit especificamente Lingüístico (DEL) e uma avaliação preliminar de sua manifestação em crianças falantes de português. Dissertação de Mestrado, PUC – Rio. Orientadora: Letícia Maria Sicuro Corrêa.

Área: Psicolinguística; Aquisição da Linguagem; Comprometimento linguístico.

Tipo de apresentação: pôster.