



JEL UERJ
Jornadas de Estudos da Linguagem
02 a 04 de DEZEMBRO de 2010



Territorialidade e a construção da identidade de professoras de inglês na escola fundamental regular

Gladys de Sousa (UFMG)

Muitos alunos do curso de Inglês da FALE/UFMG começaram a atuar no mercado de trabalho de inglês para crianças, criando a necessidade de se investigar como as professoras estavam se inserindo e atuando na primeira etapa do ensino fundamental, na Região Metropolitana de BH/MG. O objetivo foi pesquisar a construção de processos identitários dentro do contexto da territorialidade. Buscou-se embasamento nas teorias da linguística aplicada, da geografia social e histórica e da filosofia. É uma pesquisa de opinião de cunho quantitativo e qualitativo. Participaram professoras e coordenadoras pedagógicas. Os dados advêm de questionário com questões fechadas e abertas versando sobre diversos aspectos envolvidos no espaço do ensino e da escola. As categorias de análise surgiram a partir das respostas obtidas. Foram discutidas e confrontadas as percepções, contradições e ambiguidades inerentes ao espaço escolar, às relações profissionais e à prática pedagógica das professoras. Os resultados apontam que existe uma relação de cordialidade velada entre os dois grupos de participantes devido às relações de poder e territorialidade, mas há desejo de maior engajamento e cooperação. Conclui-se que é necessário discutir esse tema durante a formação inicial do aluno de Letras e junto às escolas, criando-se, assim, condições para que o futuro profissional conheça e compreenda o território e/ou contexto do ensino de LI em uma escola regular do ensino fundamental, e que, por sua vez, a coordenação se engaje no sentido de incluir, na rotina da territorialidade escolar e das relações de trabalho, o professor de língua estrangeira.