



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

PROGRAMA DE DISCIPLINA – 2024.2

Área	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa	<input checked="" type="checkbox"/> Linguística
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Mestrado	<input checked="" type="checkbox"/> Doutorado

Disciplina	Estudos em Linguística Aplicada
Tema	Letramentos digitais na formação crítico reflexiva de professores de línguas (um olhar decolonial)
Professor(es)	Janaina da Silva Cardoso
Dia e horário	Terças - 17h30 às 20h50
Recursos audiovisuais	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Eventualmente

Ementa

Linguística Aplicada Crítica; Visão decolonial da cultura cibercultura; Multiletramentos, letramentos digitais e transformação social; Formação crítico-reflexiva de professores de línguas

Programa

- Introdução
 - Conceito de Linguística Aplicada Crítica
 - Discussão: existe uma linguística aplicada acrítica?
- Visão de colonial de cibercultura
 - Conceito de decolonidade
 - Conceito de cibercultura
 - Perspectiva decolonial da cultura digital
- Multiletramentos
 - Multimodalidade
 - Multicontextualidade (contextos sociais)
 - Letramentos digitais como transformação social
- Formação crítico-reflexiva de professores

- Conceito de formação docente crítica
- Pesquisa decolonial sobre processo de ensino e aprendizagem de línguas e formação docente
- Formação crítico-reflexiva de professores de línguas

Bibliografia inicial

BUZATO, Marcelo (Org.). **Cultura digital e linguística aplicada: travessias em linguagem, tecnologia e sociedade**. Campinas: Pontes, 2016

CARDOSO, J. S. Pesquisa decolonial e formação crítico-reflexiva de professores de línguas In: AZEVEDO, M. A.; LOPES, T. W.; SILVA, A. S.; LEÃO; PINHEIRO, I. C. (Org.). **Resistências democráticas: língua e literatura como instrumentos cívicos**. p. 17-42. Campinas: Pontes, 2024.

CARDOSO, J.S.; VELOZO, N. Letramento crítico e formação docente crítico-reflexiva: por um novo modelo político-educacional. In LIBERALI, F. C.; MEGALE, A. (Org.). **Alfabetização, letramento e multiletramentos em tempos de resistência**. p. 87-98. Campinas: Pontes, 2019.

CHAVES, Pedro J. **Didática, decolonidade e epistemologias do sul: uma proposta insurgente conta o neoliberalização do ensino escolar e universitário**. Curitiba: CRV, 2021.

FERREIRA, Aparecida de J. **Identidades sociais de raça, etnia, gênero e sexualidade: práticas pedagógicas em sala de aula de línguas e formação de professores/as**. 2ª ed. Campinas: Pontes, 2019.

KALANTZIS, Mary; COPE, Bill; PINHEIRO, Petrilson. **Letramentos**. Campinas: Unicamp, 2020.

LIBERALI, Fernanda. **Formação crítica de educadores: questões fundamentais**. 3ª ed. Campinas: Pontes, 2015.

MIGNOLO, Walter. **Desobediencia epistémica: retórica de la modernidade, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad**. Buenos Aires: Del Signo, 2014.

PEGNUM, M.; CARDOSO, J. S. Digital literacies in language education: Janaina Cardoso interviews Mark Pegnum. **Matraga**. Rio de Janeiro, 2019.
<https://doi.org/10.12957/matraga.2019.44077>

PENNYCOOK, Alastair; MAKONI, Sinfree. **Innovations and challenges in Applied Linguistics from the Global South**. New York: Routledge, 2020.

SANTOS, Edmea. **Pesquisa-formação na cibercultura**. Santo Tirso, Portugal: Whitebooks, 2014.