



PROGRAMA DE DISCIPLINA 2022.2

Área	(x) Estudos de Língua () Estudos de Literatura
Especialidade	() Língua Portuguesa () Literatura Brasileira (x) Linguística () Literatura Portuguesa () Literaturas de Língua Inglesa () Teoria da Literatura e Literatura Comparada
Nível	(x) Mestrado (x) Doutorado

Disciplina	Estudos em Linguística Aplicada
Tema	Reflexões sobre os conceitos de plurilinguismo e a formação de docentes para contextos plurilíngues
Professor(a)	Janaina da Silva Cardoso
Dia e horário	Quintas – 18h às 21h20
Recursos audiovisuais	(x) Sim () Não () Eventualmente

Ementa

Monolingüismo, bilingüismo e plurilingüismo; políticas linguísticas e políticas públicas ligadas ao plurilingüismo; formação docente crítico-reflexiva para contextos plurilíngues

Programa

- Introdução
 - Linguística aplicada crítica
 - Políticas linguísticas, políticas públicas e planejamento linguístico
 - O movimento pela educação plurilíngue nas escolas
- Monolingüismo, bilingüismo e plurilingüismo
 - Mito do país monolíngue
 - Conceito de língua adicional
 - Diferentes conceitos de bilingüismo
 - Plurilingüismo e translingüagem
- Políticas linguísticas e políticas públicas ligadas ao tema
 - BNCC - proposta monolíngue?
 - A hegemonia e os mitos do inglês como única língua adicional e o
 - Movimento #FicaEspanhol-Brasil
 - Políticas linguísticas e políticas públicas ligadas à educação escolar plurilíngue
 - Discussão sobre as *Diretrizes curriculares nacionais para oferta de Educação Plurilíngue*
- Educação escolar plurilíngue
 - Escolas interculturais, escolas bilíngues, escolas de referência, e outras possibilidades
 - Educação escolar bilíngue/plurilíngue na rede pública e na rede privada – há diferença?
 - Formação docente crítico-reflexiva para contextos plurilíngues

Bibliografia

- BARCELOS, Ana Maria F. (Org.). **Linguística aplicada: reflexões sobre ensino e aprendizagem de língua materna e língua estrangeira**. Campinas: Pontes, 2011.
- BRASIL. Diretrizes curriculares nacionais para oferta de Educação Plurilíngue. CNE/CEB 02/2020. Brasília: MEC, 2020. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article/30000-uncategorised/90801-educacao-plurilingue>
- CALVET, Louis-Jean. **As políticas linguísticas**. São Paulo: Parábola /IPOL, 2007.
- CARDOSO, J. Associações de professores e atuais políticas linguísticas para o ensino de línguas adicionais: estratégias e desafios. In GULLO, Annita; RODRIGUES, Luiz Carlos. **Políticas linguísticas e ensino de LE no Brasil** [livro eletrônico]. Rio de Janeiro: UFRJ, 2017. Disponível em: <sele-ufrrj.wixsite.com/sele-ufrrj>. Acesso em: 30 maio 2018.
- CARDOSO, J. Formação crítico-reflexiva de professores de línguas em tempos de crise: implementando o “inérito viável” em “situações-limite”. In CARDOSO, J.; ARANTES, P. (Orgs.) **Diálogos sobre ensino e aprendizagem em tempos de resistência**. p. 14-25. Rio de Janeiro: Ed. Cartolina, 2021. Disponível em: <https://www.editoracartolina.com/general-5>. Acesso em: 23 jul. 2022.
- CARDOSO, J. Formação crítica de professores na/para a cibercultura. In VILAÇA, M.; GONÇALVES, L. (Orgs.). **Cultura digital**. p. 175-196. São Paulo: Pontocom, 2022a. Disponível em: <http://www.editorapontocom.com.br/l/70/Cultura-digital%2C-educa%C3%A7%C3%A3o-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores>. Acesso em: 23 jul. 2022.
- CARDOSO, Janaina; COUTINHO, Juliana; OLIVEIRA, Vania. Reflexão sobre diferentes concepções de educação bilíngue. **Linguagem: Estudos e Pesquisas**, Catalão-GO, vol. 22, n. 1, p. 53-66, jan./jun. 2018.
- CARDOSO, Janaina; VELOZO, Naira. Educação, pesquisa e gestão universitária em contexto remoto: relato de experiência e caminhos de investigação. In ROCHA, D.; DEUSDARÁ, B.; ARANTES, P.; PESSOA, M. (Orgs.). **Pesquisar com gêneros discursivos: interpelando mídia e política**. p.119-128. Rio de Janeiro: Ed. Cartolina, 2020. Disponível em: <https://www.editoracartolina.com/em-discurso-04>. Acesso em: 23 jul. 2022.
- FELICE (Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Ensino de Línguas para Crianças). **Documento base-para a elaboração de diretrizes curriculares nacionais para a língua inglesa nos anos iniciais do ensino fundamental**. São Paulo: British Council Brasil, 2022.
- FONSECA, Marissol; CARDOSO, Janaina. Ensino remoto emergencial na perspectiva de licenciandos: a emergência de crenças, identidades e emoções em um fórum de docentes em formação. *Pensares em Revista*. São Gonçalo-RJ, n. 23, p. 26-46, 2021. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/pensaresemrevista/article/view/60468>. Acesso em: 23 jul. 2022. DOI: <https://doi.org/10.12957/pr.2021.60468>
- CHAIKA, Elaine. **Language: the social mirror**. Boston: Heinle Cengage, 2008.
- HAMERS, Josiane; BLANC, Michel. **Bilinguality and Bilingualism**. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- KALANTZIS, M. COPE, B.; PINHEIRO, P. **Letramentos**. Campinas: Unicamp, 2020
- JESUS, Dánie; CARBONIERI, Divanize (Orgs.). **Práticas de multiletramentos e letramento crítico: outros sentidos para a sala de aula de línguas**. Campinas: Pontes, 2016.
- LIBERALI, Fernanda. **Formação crítica de educadores: questões fundamentais**. 3ª ed. Campinas: Pontes, 2015.
- LIBERALI, Fernanda; FUGA, Valdíte; DIEGUES, Ulysses; CARVALHO, Marcia (Orgs.). **Educação em tempos de pandemia: brincando com um mundo possível**. Campinas: Pontes, 2020.
- LIBERALI, Fernanda; MEGALE, Antonieta (Orgs.). **Alfabetização, letramento e multiletramentos em tempos de resistência**. Campinas: Pontes, 2019.
- LUST, Barbara. **Child language: acquisition and growth**. Cambridge: C.U.P., 2006.
- MAGALHÃES, Maria Cecília (Org.) **A formação do professor como um profissional crítico: linguagem e reflexão**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- MARCELINO, Marcelo; CORTEZ, Ana Paula. Entrevista Diferenças entre escola bilingue e escola de idiomas (08/09/11). 2011. Disponível em: <<http://www.ensinobilingue.com.br/>>. Acesso em: 30 maio 2018.
- MATEUS, Elaine; OLIVEIRA, Nilcea (Orgs.). **Estudos críticos da linguagem e formação de professores/as de línguas: contribuições teórico-metodológicas**. Campinas: Pontes, 2014.

- MEGALE, Antonieta. Bilinguismo e educação bilíngue: discutindo conceitos. **Revista Virtual de Estudos da Linguagem**. Mato Grosso do Sul. v. 3, n. 5, s./p. ago. 2005. Disponível em: <www.revel.inf.br>. Acesso em: 30 maio 2018.
- MEGALE, Antonieta (Org.). **Educação Bilíngue no Brasil**. São Paulo: Richmond/Santillana, 2019.
- MEGALE, Antonieta (Org.). **Desafios e práticas na Educação Bilíngue**. São Paulo: Richmond/Santillana, 2019.
- MEHISTO, Peeter; MARSH, David; FRIGOLS, María Jesús. **Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education**. Oxford: Macmillan, 2008.
- MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 3ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 6ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2002.
- NICHOLAIS, Christine; SILVA, Kleber; TILIO, Rogerio; ROCHA, Claudia (Orgs.). **Política e políticas linguísticas**. Campinas: Pontes/ALAB, 2013.
- RAJAGOPALAN, Kanavillil. A língua estrangeira para crianças: um tema no mínimo ambíguo. In: ROCHA, Cláudia; TONELLI, Juliana; SILVA, Kleber (Org.). **Língua Estrangeira para crianças: ensino-aprendizagem e formação docente**. Campinas: Pontes Coleção INPLA, 2010.
- RAJAGOPALAN, Kanavillil. **Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética**. São Paulo: Parábola, 2003.
- REIS, Cláudia Mª Bokel; SANTOS, William S. (Orgs.). **Formação de professores de línguas em múltiplos contextos: construindo pontes de saberes e agenciamentos**. Campinas: Pontes, 2015.
- ROCHA, Cláudia Hilsdorf. Reflexões e propostas sobre **Língua Estrangeira no Ensino Fundamental I: Plurilinguismo, multiletramentos e transculturalidade**. Campinas: Pontes Coleção INPLA, 2010.
- ROCHA, Cláudia Hilsdorf; BRAGA, Denise, CALDAS, Raquel (Orgs.). **Políticas linguísticas, ensino de línguas e formação docente: desafios em tempos de globalização e internacionalização**. Campinas: Pontes, 2015.
- ROCHA, Cláudia Hilsdorf; TONELLI, Juliana Reichert Assunção; SILVA, Kleber Aparecido (Org.). **Língua Estrangeira para crianças: ensino-aprendizagem e formação docente**. Campinas: Pontes Coleção INPLA, 2010.
- SARMENTO, Simone; ABREU-E-LIMA, Denise; MORAES Filho, Waldenor (Orgs.). **Do Inglês sem Fronteiras ao Idiomas sem Fronteiras: a construção de uma política linguística para a internacionalização**.
- SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. São Paulo: Edições Loyola, 2014.
- SILVA, Valéria Rosa da. Os desafios do professor de educação bilíngue infantil: necessidade de uma formação continuada. In: ROCHA, Cláudia Hilsdorf; TONELLI, Juliana Reichert Assunção; SILVA, Kleber Aparecido (Org.). **Língua Estrangeira para crianças: ensino-aprendizagem e formação docente**. Coleção INPLA Vol. 7. Campinas: Pontes, 2010.
- TAKAKI, Nara; MACIEL, Ruberval. **Letramentos em Terra de Paulo Freire**. Campinas: Pontes, 2014.
- TONELLI, Juliana; BRUNO, Fatima (Orgs.). **Ensino-aprendizagem de inglês e espanhol no Brasil: práticas, desafios e perspectivas**. Campinas: Pontes, 2015.
- UNESCO. **Políticas para a primeira infância**. Brasília: Unesco, 2005.
- UYENO, Elzira; CAVALLARI, Juliana. **Bilinguismos: subjetivação e identificações nas/pelas línguas maternas e estrangeiras**. Coleção INPLA Vol. 9. Campinas: Pontes, 2011.