



PROGRAMA DE DISCIPLINA 2021.2

Área	(X) Estudos de Língua () Estudos de Literatura
Especialidade	() Língua Portuguesa () Literatura Brasileira (X) Linguística () Literatura Portuguesa () Literaturas de Língua Inglesa () Teoria da Literatura e Literatura Comparada
Nível	(X) Mestrado (X) Doutorado

Disciplina	Linguística Aplicada
Tema	Formação Crítico-reflexiva de Professores Línguas
Professor(a)	Janaina Cardoso
Dia e horário	5ª 18h - 21h30
Recursos audiovisuais	(X) Sim – Encontros síncronos pela plataforma RNP

Ementa

Contribuições da linguística aplicada para formação docente; O conceito de formação crítico-reflexiva; Novo perfil dos professores de línguas e sua formação; Formação geral ou específica?; Formação inicial e formação contínua dos professores de línguas e reflexões sobre a prática.

Programa

- 1 - Introdução: Contribuições da Linguística Aplicada para a formação docente / O conceito de formação crítico-reflexiva
- 2 - Novos papéis do professor de línguas e sua formação
 - * O ensino/aprendizagem sob o viés da pedagogia do multiletramentos;
 - * O que mudou na formação com a pandemia de Covid-19;
 - * Questões de identidades dos docentes e dos alunos: o papel das linguagens.
- 3 - Formação geral ou específica?
 - * Repensando Educação Escolar Bilíngue;
 - * Ensino de Línguas para a Terceira Idade;
 - * Ensino de LinFE – Línguas para Fins Específicos;
 - * Português para Refugiados, e outros casos)
- 4- Questionamentos sobre a formação inicial de docentes de idiomas
 - * Estágios, práticas e formação crítica;
 - * Formação para diferentes formas de inclusão;
 - * Políticas de formação de professores de línguas;
 - * Documentos e orientações curriculares ligados ao ensino de línguas e formação de professores para a área.
- 5- Educação continuada e reflexões sobre a prática
 - * Pesquisas sobre discursos e práticas em sala de aula
 - * Narrativas e construções identitária
 - * Prática exploratória e pesquisa ação participante

* Residência, cursos de pós-graduação e de formação continuada

* Desenvolvimento e participação em projetos e de associação de professores

Bibliografia Inicial

ARAGÃO, R. (org.) *Conversas com (mais) formadores de professores de línguas: avanços e desafios*. Campinas: Pontes, 2016.

BARRETO, T. de A. *Os formadores de professores de espanhol: reflexões sobre seu trabalho e os cursos de Letras*. In GOMES, M. F. T.; BARRETO, T. A. (orgs.) *Pesquisas e vivências em formação docente*. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2013.

BORTONI-RICARDO, S. M. *O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa*. Parábola, 2008/2019.

CALVO, L. C. S. et al. (orgs.). *Comunidades de prática: aspectos da formação de professores de línguas em foco*. Campinas: Pontes, 2014.

CARDOSO, J.S.; VELOZO, N. Educação, pesquisa e gestão universitária em contexto remoto: relato de experiência e caminhos de investigação. In ROCHA, D.; DEUSDARÁ, B.; ARANTES, P.; PESSOA, M. (orgs.). p. 119-128. *Em Discurso 4 – Pesquisar com gêneros discursivos: interpelando mídia e política*. Rio de Janeiro: Cartolina, 2020.

CARDOSO, J.S.; VELOZO, N. Letramento crítico e formação docente crítico-reflexiva: por um novo projeto político-educacional. p. 87-98. In LIBERALI, F. C.; MEGALE, A. (orgs.). *Alfabetização, letramento em multiletramentos em tempos de resistência*. Campinas: Pontes, 2019.

CECCHETTI, E.; PIOVEZANA, L. (orgs.). *Interculturalidade e educação: saberes, práticas e desafios*. Blumenau: Edifurb, 2015.

CELANI, M. A. A. (org.). *Tendências e desafios na formação de professores de línguas no século XXI*. Campinas: Pontes, 2016.

CELANI, M. A. A. (org.). *Professores formadores em mudança*. Campinas: Pontes, 2010.

CIMINO, V. O. *papel do educador na era da interdependência: como incrementar as relações entre educadores e alunos por meio de uma comunicação ética e solidária*. São Paulo: Clio, 2007.

COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. (orgs.). *Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas*. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica 2011.

COUTO, E.; PORTO, C.; SANTOS, E. (orgs.). *App-learning: experiência de pesquisa e formação*. Salvador: EdUFBA, 2016.

DEMO, P. *Educar pela pesquisa*. 10ª ed. Campinas: Autores Associados, 2015.

DINIZ-PEREIRA, J.E.; ZEICHNER, K. M. (orgs.). *A pesquisa na formação e no trabalho docente*. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

FERREIRA, A. J. *Social identities of race in language education: with reflective questions*. Ed. Ponta Grossa: Estúdio Texto, 2017.

FERREIRA, A. J. *Identidade sociais de raça, etnia, gênero e sexualidade: práticas pedagógicas em sala de aula de línguas e formação de professores/as*. 2ª ed. Campinas: Pontes, 2019.

FERREIRA, M. C. F. D; REICHMANN, C. L.; ROMERO, T. R. de S. (orgs.). *Construções identitárias de professores de línguas*. Campinas: Pontes, 2016.

FIDALGO, S. S. *A linguagem da exclusão e inclusão social na escola*. São Paulo: Ed. Unifesp, 2018.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, [1967] 2018.

FREIRE, W. (org.). *Tecnologia e educação: as mídias na prática docente*. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

hooks, bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2019.

KALANTZIS, M.; COPE, B.; PINHEIRO, P. *Letramentos*. Campinas: Unicamp, 2020.

LIBERALI, F. C. *Formação crítica de educadores: questões fundamentais*. Campinas: Pontes, 2015.

LIBERALI, F. C.; FUGA, V. P.; DIEGUES, U.C.C.; CARVALHO, M.P. *Educação em tempos de pandemia: brincando com um mundo possível*. Campinas: Pontes, 2020.

LIBERALI, F. C.; MEGALE, A. (orgs.). *Alfabetização, letramento em multiletramentos em tempos de resistência*. Campinas: Pontes, 2019.

LIMA, M. N. M. *Relações étnico-raciais na escola: o papel das linguagens*. Salvador: EdUnep, 2015.

LIMA-LOPES, R. E.; FISCHER, C. R.; GAZOTTI-VALLIM, M. A. (orgs.). *Perspectivas em línguas para fins específicos*: festschrift para Rosinda Ramos. Campinas: Pontes, 2015.

MACEDO, R. S. *Currículo, diversidade e equidade*: luzes para uma educação intercrítica. Salvador: EdufBA/Liber Livro, 2007.

MAGNO E SILVA, W.; SILVA, W. R.; CAMPOS, D. M. (orgs.). *Desafios da formação de professores na linguística aplicada*. Campinas: Pontes, 2019.

MAGALHÃES, M. C. (Org.). *A formação do professor como um profissional crítico*: linguagem e reflexão. Campinas: Mercado de Letras, 2009.

MATEUS, E.; MILLER, I.K.; CARDOSO, J.S. Teaching to learn: ways of experiencing the practicum, teacher education and development. *DELTA*. vol. 35, n. 3, Abril 2019.

MATEUS, E.; OLIVEIRA, N. (orgs.). *Estudos críticos da linguagem e formação de professores/as de línguas*: contribuições teórico-metodológicos. Campinas: Pontes, 2014.

MORIN, E. *Os setes saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2002.

OLIVEIRA, I. B.; REIS, G. (orgs.). *Pesquisas com formação de professores*: rodas de conversa e narrativas de experiências. Petrópolis: DP et Alii, 2017.

RAJAGOPALAN, K. *Por uma linguística crítica*: linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola, 2003.

RAMOS, R.C.G.; DAMIÃO, S. M. ; CASTRO, S.T.R. (orgs.). *Experiências didáticas no ensino-aprendizagem de língua inglesa em contextos diversos*. Campinas: Mercado das Letras, 2015.

REIS, C. M. B.; SANTOS, W. S. *Formação de professores de línguas em múltiplos contextos*: construindo pontes de saberes e agenciamentos. Campinas: Pontes, 2015.

ROCHA, C.H.; MACIEL, R. F. (orgs.). *Língua estrangeira e formação cidadã*: por entre discursos e práticas. Campinas: Pontes, 2013.

ROCHA, C.H.; TONELLI, J.R. A.; SILVA, K. A. (orgs.). *Língua estrangeira para crianças*: ensino-aprendizagem e formação docente. Campinas: Pontes, 2010.

ROJO, R. *Letramentos múltiplos, escola e inclusão social*. São Paulo: Parábola, 2009.

ROJO, R. (org.). *A prática de linguagem em sala de aula*: praticando os PCNs. Campinas: Mercado das Letras, 2000.

SANTOS, E. *Pesquisa-formação na cibercultura*. Santo Tirso: Whitebooks, 2014.

SILVA, K.; ARAGÃO, R. C. (orgs.). *Conversas com formadores de professores de línguas*: avanços e desafios. Campinas: Pontes, 2013.

SILVA, M. (org.). *Sala de aula interativa*. 7ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

SILVA, M. (org.). *Formação de professores para docência online*. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

SILVA, M.; PESCE, L.; ZUIN, A. (orgs.). *Educação online*: cenário, formação e questões didático-metodológicas. Rio de Janeiro: Wak, 2010.

TAKAKI, N. H.; MACIEL, R. (orgs.). *Letramentos em terra de Paulo Freire*. Campinas: Pontes, 2014.

WIEDEMER, M. L. (org.). *Estudos linguísticos contemporâneos*: questões e tendências. Rio de Janeiro: Autografia, 2019.