



PROGRAMA DE DISCIPLINA 2021.2

Área	(X) Estudos de Língua () Estudos de Literatura
Especialidade	(X) Língua Portuguesa () Literatura Brasileira () Linguística () Literatura Portuguesa () Literaturas de Língua Inglesa () Teoria da Literatura e Literatura Comparada
Nível	() Mestrado (X) Doutorado

Disciplina	Língua Portuguesa: pesquisa e ensino
Tema	Práticas de Leitura e formação de leitores em Portugal e no Brasil
Professor(a)	Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu – UERJ Angélica Monteiro – Universidade do Porto
Dia e horário	Sexta- feira - 13h:20 às 17h:00
Recursos audiovisuais	(X) Sim () Não () Eventualmente https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/maria-teresa-tedesco-vilardo-abreu

Ementa

Conceito(s) de leitura. Métodos de leitura. Metodologias de leitura. Competência de leitura. Habilidades de leitura. Estratégias (meta)cognitivas no processamento de leitura. Documentos oficiais Brasil e Portugal: uma análise. Relações leitura e escrita. Pesquisas em leitura no Brasil e em Portugal. O ensino da leitura no Brasil e em Portugal.

Programa

1. Conceito(s) de leitura, de texto, de gêneros textuais
2. Práticas discursivas e ensino de leitura: abordagens de pesquisa e de ensino
3. Documentos oficiais da escola básica em Portugal: concepções para formação de leitores
4. Documentos oficiais da escola básica no Brasil: concepções para formação de leitores
5. Aquisição de leitura: discutindo modelos de ensino e de aprendizagem
6. Estratégias de leitura e formação leitora
7. Conceito(s) de competência em leitura
8. Conceito(s) de habilidades de leitura
9. Conceito(s) de Letramento(s)
10. Desafios de formação de leitores na escola básica em Brasil e em Portugal

11. Leitura, texto e hipertexto

12. Leituras Digitais

Bibliografia Inicial

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. 7 ed. Lisboa: Persona Edições, 2011.

BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

DAMASIO, A.; Damásio, H. (2004) - **O Cérebro e a Linguagem**. Scientific American. Ano XIII Nº143 – Dezembro, 2004.

DEHAENE, S. **Os neurônios da leitura: como a ciência explica nossa capacidade de ler**. Tradução de Leonor Scliar-Cabral. Porto Alegre: Penso, 2012.

GONÇALVES, M. S. **O mundo na sala de aula: intertextualidade nos anos finais do ensino fundamental**. 1 ed. São Paulo: Parábola, 2017.

GROSSI, M. G. R; LOPES, A. M.; COUTO, P. A. A neurociência na formação de professores: um estudo da realidade brasileira. **Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade**, v. 23, n. 41, 11, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/821>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.

KATO, M. A. **O aprendizado da leitura**. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

KLEIMAN, A. **Oficina de leitura**, teoria e prática. São Paulo: Pontes: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1993.

KLEIMAN, A. **Leitura e pesquisa**. 2 ed. São Paulo: Pontes, 2001.

KOCH, Ingedore Villaça & ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

MAIA, H. **Funções cognitivas e aprendizado escolar**. In: MAIA, Heber (Org.). Neurociências e desenvolvimento cognitivo. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011. p. 55-62. (Coleção Neuroeducação, 2).

MATRAGA. **Revista do Programa de Pós- Graduação em Letras**, UERJ, Nº. 30, 2012.

MARCUSCHI, Luiz Antonio. **Cognição, linguagem e práticas interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

PEGADO, F. **Aspectos cognitivos e bases cerebrais da alfabetização: um resumo para o professor**. In NASCHOLD, A.C; PEREIRA, A; GUARESI, R; PEREIRA, V.W (org). **Aprendizado da leitura e da escrita: a ciência em interfaces / [recurso eletrônico]**. – Natal: Edufrn, 2015.

Revista Leia Escola. **Revista do Programa de Pós- Graduação da UFCG, PPGLE**, 2019

SAUTCHUK, Inez. **A produção dialógica do texto escrito**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura** [recurso eletrônico-ebook]. Tradução: Claudia Schilling; revisão técnica: Maria das Graças Souza Horn. – 6 ed. – Porto Alegre: Penso, 2014.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Integração entre ensino de gramática e ensino produção/compreensão de textos e de léxico**. In: HEYE, Jürgen (org.) Flores

verbais: uma homenagem lingüística e literária para Eneida do Rego Monteiro Bomfim no seu 70º aniversário. Rio de Janeiro: Ed.34, 1995.

TRUDGILL, Peter. **Sociolinguistics: an introduction to language and society**. 4.ed. London: Penguin, 2000.

VATER, Heinz. **Einführung in die Sprachwissenschaft**. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink Verlag, 2002.

VIGOTSKI, L.S. **Pensamento e linguagem**. Trad. de Jefferson Luiz Camargo. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, [1934] 1998.