**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**
**CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES**
**INSTITUTO DE LETRAS**
**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS**

## PROGRAMA DE DISCIPLINA 2020.1

| **Área** | (X) Estudos de Língua | ( ) Estudos de Literatura | |
|---|---|---|---|
| **Especialidade** | ( ) Língua Portuguesa | ( ) Literatura Brasileira | |
| | (X) Linguística | ( ) Literatura Portuguesa | |
| | | ( ) Literaturas de Língua Inglesa | |
| | | ( ) Teoria da Literatura e Literatura Comparada | |
| **Nível** | ( ) Mestrado | (X) Doutorado | |

| **Disciplina** | Pesquisa Orientada |
|---|---|
| **Tema** | **Ensino-aprendizagem de PLH** |
| **Professor(a)** | **Tânia Mara Gastão Saliés** |
| **Dia e horário** | **Sexta-feira, 13h20min-16h40min** |
| **Recursos audiovisuais** | ( ) Sim   ( ) Não   ( x ) Eventualmente <br> (X) Disciplina ministrada em modo remoto com atividades síncronas |

| **Ementa** |
|---|
| Teorias de aquisição de segunda língua.  Pedagogia de Ensino de segunda língua.  A aquisição de línguas de herança.   Estudo de Casos. |

| **Programa** |
|---|
| Aquisição de segunda língua e conceitos chave <br> Aquisição de L2 versus Aquisição de PLH: semelhanças e diferenças <br> Teoria sociocultural <br> Imigração e diáspora <br> Processos de aculturação e identidade dos falantes de herança <br> Planejamento e elaboração de materiais / currículo |

| DOUTORANDA:  CLÁUDIA DE ANDRADE SPITZ |
|---|

| **Bibliografia Inicial** |
|---|

ANDREWS, D. **Sociocultural perspectives on language change in diaspora: Soviet immigrants in the United States**. Philadelphia, PA: John Benjamins, 2009.

ANDROULAKIS, G.A.; GKAINTARTZI, A.; KITSIOU, R.; TSIOLI, S. Parents-Schools' Communication and Albanian as a Heritage Language in Greece. In:  TRIFONAS, P. P.; ARAVOSSITAS, T. (Orgs.), **Handbook of Research and Practice in Heritage Language Education**, 2018.  p.521-538.  DOI: 10.1007/978-3-319-44694-3_1.

ATKINSON, D. (Org.)  **Alternative approaches to second language acquisition**.  London: Routledge. 2011.

BHABHA, H. K. **The location of culture**. Londres, UK: Routledge, 1994.

BHABHA, H. K. The Third Space: interview with Homi Bhabha. In: RUTHERFORD, J. **Identity: community, culture, difference**. London: Lawrence & Wishart, 1990. p. 207-21.

BORUCHOWSKI, I. D. **Curriculum development in a heritage language Community- based school: a qualitative inquiry regarding a Brazilian-Portuguese Program in South Florida**. (2014). Dissertação de mestrado em Ciências do Currículo e Instrução, Flórida International University. Miami: Flórida. Disponível em: https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2734&context=etd. Acesso em: 15 jan. 2020.

BRINTON, D. M.; KAGAN, O.; BAUCKUS, S. (Orgs.). **Heritage Language Education: A new field emerging**. New York & London: Routledge, 2008.

BYLUND, E. Maturational constraints and first language attrition. **Language Learning** v. 59, p: 687-715. 2009.

CARREIRA, M. Seeking explanatory adequacy: A dual approach to understanding the term "Heritage Language Learner". **Heritage Language Journal**, v.2, n.1, p.1-25, 2004. Disponível em: https://international.ucla.edu/africa/article/14647. Acesso em: 14 dez. 2019.

CARREIRA, M. Supporting heritage language learners through macrobased teaching: foundations principles and implementation strategies for heritage language and mixed classes. In: FAIRCLOUGH, M.; BEAUDRIE, S.M. (Orgs.), **Innovative strategies for heritage language teaching: A practical guide for the classroom**. Washington, D.C.: Georgetown University Press, 2016. p.125-142.

CUMMINS, J. Mainstreaming plurilingualism: Restructuring heritage language provisions in school. In: TRIFONAS, P; ARAVOSSITAS, T. (Orgs.) **Rethinking heritage language education.** Cambridge: Cambridge University Press, 2014. p.1-19.

CURDT-CHRISTIANSEN, X. Invisible and visible language planning: Ideological factors in the family language policy of Chinese immigrant families in Quebec. **Language Policy**, v.8, n. 4, p.351-375, 2009. Disponível em: https://link.springer.com/article/10.1007/s10993-009-9146-7. Acesso em 27 mai. 2020.

HE, W.A. The heart of heritage: sociocultural dimensions of heritage language learning. **Annual Review of Applied Linguistics**, n. 30, p. 66–82, 2010.

HORNBERGER, N. H. Continua of biliteracy. **Review of educational research**. v. 59, n. 3, p. 271-296, 1989.

HORNBERGER, N.; WANG, S. **Who are our heritage learners?** In: BRINTON, D.; KAGAN, O.; BARCKUS, S. (Orgs.). **Heritage Language Education: a new field emerging**. New York: Routledge, 2007, p. 3-35.

HULSEN, M.E.H. **Language loss and language processing:** Three generations of Dutch migrants in New Zealand. 2000. Tese de doutorado (Letras) - Radboud University. Disponível em: https://repository.ubn.ru.nl/bitstream/handle/2066/18901/18901_langloanl.pdf?sequence=1. Acesso em: 29 mai. 2020.

KAGAN, O. 2005. **In support of a proficiency-based definition of heritage language learners: The case of Russian. International Journal of Bilingual Education** 8. 213-21.

KAGAN, O. In support of a proficiency-based definition of heritage language learners: The case of Russian. **International journal of bilingual education and bilingualism,** v. 8, n. 2-3, p. 213-221, 2005.

KAGAN, O. Intercultural competence of heritage language learners: Motivation, identity, language attitudes, and the curriculum. **Proceedings of intercultural competence Conference.** 2012. p. 72-84.

VALDÉS, G. Heritage language students: profiles and possibilities. In: PEYTON, J. K.; RANARD, D.A.; MCGINNIS, S. (Orgs.) **Heritage languages in America: preserving a national resource.** Washington, DC: Delta Systems Inc., 2001. p.37-77.

VALDÉS, G., LOZANO, A.; GARCÍA-MOYA, R. (Ed.). **Teaching Spanish to the Hispanic bilingual**: **issues, aims, and methods**. New York: Teachers College Press, 1981.

VAN DEUSEN-SCHOLL, N. Toward a definition of heritage language: sociopolitical and pedagogical considerations. **Journal of Language, Identity, and Education,** v. 2, n. 3, p. 211-230, 2003.

VAN LIER, L. From Input to Affordance: Social-interactive learning from an ecological perspective. In: LANTOLF, J. (Org.). **Sociocultural theory and second language learning**. Oxford: Oxford University Press, 2000.

VYGOTSKY, L. S. **Mind in society: the development of higher psychological processes**. Massachusetts: Harvard University Press, 2008.

VYGOTSKY, L. S. Thinking and speech. In: RIEBER, R.W.; CARTON, A.S. (Orgs.), **The collected works of L. S. Vygotsky: Vol. 1. Problems of general psychology**. New York: Plenum Press, 1987.  p.39-285. (Original publicado em 1934). Traduzido por N. Minick.

WEIREICH, U. **Languages in contact: Findings and problems**. University of Michigan: Mouton: 1953.

HERITAGE LANGUAGE. Disponível em: http://serious-science.org/videos/41

LAKOFF, G.; JOHNSON, M. **Metáforas da vida cotidiana.** São Paulo: Mercado das Letras. Tradução: Solange Vereza. 2002.

MIRANDA, N. S. Domínios conceptuais e projeções entre domínios: uma introdução ao Modelo dos Espaços Mentais. **Revista Veredas**, Juiz de Fora, v. 3, n.1, p. 81-95. 1999. Disponível em: http://www.ufjf.br/revistaveredas/files/2009/12/artigo45.pdf

TAYLOR, John. **Linguistic Categorization**. Clarendon. 1988.

TOMASELLO, M. **The cultural origins of human cognition**. Cambridge, Mass: Harvard University Press. Cap 3, 4 e 5. 1999.

TURNER, M. **The literary mind**. New York. Oxford University Press. 1996.

SALIÉS, T.; SHEPHERD, T. **Linguística da Internet**. Rio de Janeiro: Editora Contexto. 2013.