



PROGRAMA DE DISCIPLINA 2019.2

Área	<input checked="" type="checkbox"/> Estudos de Língua <input type="checkbox"/> Estudos de Literatura
Especialidade	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa <input type="checkbox"/> Literatura Brasileira <input checked="" type="checkbox"/> Linguística <input type="checkbox"/> Literatura Portuguesa <input type="checkbox"/> Literaturas de Língua Inglesa <input type="checkbox"/> Teoria da Literatura e Literatura Comparada
Nível	<input type="checkbox"/> Mestrado <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado

Disciplina	Pesquisa Orientada
Tema	Processos sociocognitivos e aplicações à análise de discurso no contexto de ensino-aprendizagem de PLH
Professor(a)	Tânia Mara Gastão Saliés
Dia e horário	Sexta-feira – 13h20min às 16h40min
Recursos audiovisuais	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Eventualmente

Ementa

Nomes das alunas: Brizzida Magalhães e Aline Salucci Nunes

Teoria da Mente, Modelos Cognitivos Idealizados, Espaços Mentais e Mesclas. Aquisição de Línguas de Herança. Aplicações à análise de discurso no processo de ensino-aprendizagem de PLH.

Programa

Teoria da Mente
Processos de categorização.
Modelos Cognitivos Idealizados.
Espaços Mentais.
Mesclas.
Análise de Discurso.
O discurso Pedagógico.
Aquisição de Línguas de Herança.
Tirinhas e processos sociocognitivos.
Prática pedagógica no contexto de ensino-aprendizagem de Português como Língua de Herança.

Bibliografia Inicial

FAUCONNIER & M. TURNER. **The way we think**. New York: Basic Books, 2002.

FAUCONNIER G. & SWEETSER (eds.) **Spaces, world and grammar**. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1996.

HERITAGE LANGUAGE. Disponível em: <http://serious-science.org/videos/41>

LAKOFF, G.; JOHNSON, M. **Metáforas da vida cotidiana**. São Paulo: Mercado das Letras. Tradução: Solange Vereza. 2002.

MIRANDA, N. S. Domínios conceptuais e projeções entre domínios: uma introdução ao Modelo dos Espaços Mentais. **Revista Veredas**, Juiz de Fora, v. 3, n.1, p. 81-95. 1999. Disponível em: <http://www.ufjf.br/revistaveredas/files/2009/12/artigo45.pdf>

MORAIS, Marileda B. E. **Reflexões sobre o processo de leitura de uma turma de 6ª série do Ensino Fundamental: uma abordagem ecológica**. Dissertação de Mestrado em Linguística. Instituto de Letras, UERJ, Rio de Janeiro. 2005.

MORONI, A.; GOMES, J. A. O português como língua de herança hoje e o trabalho da associação de pais de brasileiros na Catalunha. **Revista de Estudos Brasileños**, Salamanca, v. 22, n. 2, p.21-35, 2015.

MOTA, K. S. Aulas de português fora da escola: famílias imigrantes brasileiras, esforços de preservação da língua materna. **Cadernos CEDES**, Campinas, SP, vol. 24, n. 63, 2004, p. 149-163

POLINSKY M. Heritage Language Narratives. In: **Heritage Language Education: A New Field Emerging**. Routledge ; 2008. pp. 149-164.

POLINSKY, M. & KAGAN, O. Heritage languages in the 'wild' and in the classroom. **Language and Linguistics Compass** 1 (5), pp. 368–395. 2014.

RAMOS, A. P. R. Ensino de leitura em língua materna: práticas pedagógicas sob a ótica sociocognitiva. In: SALIÉS, T. G. e SHEPHERD, T. G., **Linguagem: Teoria, Análise e Aplicações**. Rio de Janeiro: UERJ, 2006. Disponível em: <http://www.pgletras.uerj.br/linguistica/linguagem02.html>

RAMOS, A.P. Esquemas imagéticos e o processo de mesclagem no gênero “tirinhas”. In: SALIÉS, T. G. e SHEPHERD, T. G., **Linguagem: Teoria, Análise e Aplicações**. Rio de Janeiro: UERJ, 2005. Disponível em: <http://www.pgletras.uerj.br/linguistica/linguagem01.html>

SOUZA, Fabiana. **Tira em quadrinhos na compreensão leitora de alunos da rede pública à luz da Linguística Cognitiva: o caso da Prova Caxias**. Dissertação de Mestrado em Linguística. Instituto de Letras, UERJ, Rio de Janeiro. 2013. Disponível em: http://www.pgletras.uerj.br/bancoteses_mlg.php

TANNEN, D. **Talking voices**. New York: Cambridge University Press. 1989.

TAYLOR, John. **Linguistic Categorization**. Clarendon. 1988.

TOMASELLO, M. **The cultural origins of human cognition**. Cambridge, Mass: Harvard University Press. Cap 3, 4 e 5. 1999.

TURNER, M. **The literary mind**. New York. Oxford University Press. 1996.

TURNER, M. *The literary mind*. OUP, 1996.

VALDÉS, Guadalupe. Bilingualism, Heritage Language Learners, and SLA Research: Opportunities Lost or Seized? In: **The Modern Language Journal**, 89, p. 410-426. 2005.

VALDÉS, Guadalupe. **Heritage Language Students: Profiles and Possibilities**. 2001.

VAN DEUSEN-SCHOLL, Nelleke. Toward a Definition of Heritage Language: Sociopolitical and Pedagogical Considerations. **Journal of Language, Identity, and Education**. 2(3), p. 211-230. 2003.