



PROGRAMA DE DISCIPLINA 2017.2

Área	Estudos de Língua
Especialidade	Linguística
Nível	Mestrado e Doutorado

Disciplina	Tópicos especiais
Tema	Questões sobre a Formação Docente na Linguística Aplicada
Professor(a)	Janaina da Silva Cardoso
Dia e horário	Terças-feiras, de 14h20 às 17h40

Ementa

Contribuições da linguística aplicada para formação docente; Novo perfil dos professores de línguas; Formação inicial e formação contínua dos professores de idiomas; Pesquisas sobre formação de docentes de línguas; Processos de avaliação.

Programa

1. Introdução: Contribuições da Linguística Aplicada para a formação docente
2. Novos papéis do professor de línguas e sua formação
 - O ensino/aprendizagem sob o viés do letramento digital
 - Educação bilíngue e o ensino de línguas adicionais nas séries iniciais
 - Ensino de línguas para fins específicos
 - Metodologias ativas
3. Questionamentos sobre a formação inicial de docentes de idiomas
 - Estágios, práticas e formação crítica
 - Formação para a inclusão
 - Políticas de formação e controle docente
 - Documentos e orientações curriculares ligados ao ensino de idiomas
4. Educação continuada e reflexões sobre a prática
 - Pesquisas sobre discursos e práticas em sala de aula
 - Narrativas e construções identitárias
 - Prática exploratória e pesquisa ação participante
 - Residência, cursos de especialização e de capacitação
 - Desenvolvimento de projetos
5. Discussão sobre processos de avaliação
 - Certificações e exames nacionais e internacionais – entre o global e local
 - Repensando o processo de avaliação

Bibliografia Inicial

BANNEL, R. I. et al. *Educação no século XXI: cognição, tecnologias e aprendizagens*. Petrópolis: Editora Vozes; Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2016.

BARRETO, Talita de A. Os formadores de professores de espanhol: reflexões sobre seu trabalho e os cursos de Letras. In GOMES, M. F. T.; BARRETO, T. A. (orgs.) *Pesquisas e vivências em formação docente*. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2013.

BEZERRA, B.; LEDO, A. C. O.; PEREIRA, S.V.M. (orgs.). *Práticas discursivas em EAD: reflexões e aplicações*. Recife: UFPE, 2013.

- CALVO, L. C. S. et al. (orgs.). *Comunidades de prática: aspectos da formação de professores de línguas em foco*. Campinas: Pontes, 2014.
- CARDOSO, J. S. *Tecnologia como uma ferramenta poderosa no aprendizado de idiomas*. In POSSA, S. *Inglês na sala de aula: ação e reflexão*. São Paulo: Moderna; Richmond, 2010.
- _____. *Estratégias de aprendizagem: eficácia e autonomia na compreensão oral*. Saarbrücken: OminiScriptum; Novas Edições Acadêmicas, 2016.
- CELANI, M. A. A. (org.). *Tendências e desafios na formação de professores de línguas no século XXI*. Campinas: Pontes, 2016.
- CIMINO, V. *O papel do educador na era da interdependência: como incrementar as relações entre educadores e alunos por meio de uma comunicação ética e solidária*. São Paulo: Clio, 2007.
- COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. (orgs.). *Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas*. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica 2011.
- COUTO, E.; PORTO, C.; SANTOS, E. (orgs.). *App-learning: experiência de pesquisa e formação*. Salvador: EdUFBA, 2016.
- FERREIRA, M. C. F. D; REICHMANN, C. L.; ROMERO, T. R. de S. (orgs.). *Construções identitárias de professores de línguas*. Campinas: Pontes, 2016.
- FREIRE, W. (org.). *Tecnologia e educação: as mídias na prática docente*. Rio de Janeiro: Wak, 2011.
- HEMAIS, B. *Gêneros discursivos e multimodalidade: desafios, reflexões e propostas no ensino de inglês*. Campinas: Pontes, 2005.
- LIBERALI, F. C. *Formação crítica de educadores: questões fundamentais*. Campinas: Pontes, 2015.
- LIMA-LOPES, R. E.; FISCHER, C. R.; GAZOTTI-VALLIM, M. A. (orgs.). *Perspectivas em línguas para fins específicos: festschrift para Rosinda Ramos*. Campinas: Pontes, 2015
- MORIN, E. *Os setes saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2002.
- OLIVEIRA, I. B. ; REIS, G. (orgs.). *Pesquisas com formação de professores: rodas de conversa e narrativas de experiências*. Petrópolis: DP et Alii, 2017.
- PISCHEETOLA, M. *Inclusão digital e educação: a nova cultura da sala de aula*. Petrópolis: Editora Vozes; Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2016.
- RAMOS, R.C.G.; DAMIÃO, S. M. ; CASTRO, S.T.R. (orgs.). *Experiências didáticas no ensino-aprendizagem de língua inglesa em contextos diversos*. Campinas: Mercado das Letras, 2015.
- REIS, C. M. B.; SANTOS, W. S. *Formação de professores de línguas em múltiplos contextos: construindo pontes de saberes e agenciamentos*. Campinas: Pontes, 2015.
- ROCHA, C.H.; MACIEL, R. F. (orgs.). *Língua estrangeira e formação cidadã: por entre discursos e práticas*. Campinas: Pontes, 2013.
- _____. TONELLI, J.R. A.; SILVA, K. A. (orgs.). *Língua estrangeira para crianças: ensino-aprendizagem e formação docente*. Campinas: Pontes, 2010.
- ROJO, Rojane. *Letramentos múltiplos, escola e inclusão social*. São Paulo: Parábola, 2009.
- _____. (org.). *Escol@ conectada: os multiletramentos e as TICs*. São Paulo: Parábola, 2013.
- _____. (org.). *A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs*. Campinas: Mercado das Letras, 2000.
- SILVA, M.; PESCE; L.; ZUIN, A. (orgs.) *Educação online: cenário, formação e questões didático-metodológicas*. Rio de Janeiro: Wak, 2010.
- TAKAKI, N. H.; MACIEL, R. (orgs.). *Letramentos em terra de Paulo Freire*. Campinas: Pontes, 2014.