



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS

PLANO DE TURMA / DISCIPLINA

**ÁREA DE ESTUDOS DE LÍNGUA – MESTRADO e DOUTORADO
2017.1**

Disciplina: Estudos em Linguística Aplicada
Especialidade: Linguística
Tema: Questões teórico-metodológicas do ensino e aprendizagem de línguas
Professoras: Janaina da Silva Cardoso e Poliana Coeli Costa Arantes
Horário: segundas-feiras (14:20 – 17:40 h)

EMENTA

O escopo da Linguística Aplicada. Os domínios da Linguística Aplicada e seu papel no processo de ensino e aprendizagem de línguas. Fatores internos e externos que influenciam no processo de aprendizagem de uma língua. Diferentes conceitos de bilinguismo e letramento. Diferentes enfoques de estudos da linguagem e ensino de línguas. As contribuições de diversas abordagens, metodologias e da pedagogia crítica para o ensino de línguas.

PROGRAMA

- LINGUÍSTICA APLICADA: CONCEITUAÇÃO
 - O escopo da Linguística Aplicada;
 - Linguística Aplicada Crítica;
 - Linguística Aplicada e o Ensino e Aprendizagem de Idiomas.
- DIFERENTES CONCEITOS DE LÍNGUA
 - Língua como sistema;
 - Língua como discurso;
 - Língua como ideologia.
- PROCESSO DE APRENDIZAGEM
 - Teorias de aprendizagem: da associação à construção;
 - Conceitos: modelos/ teorias, métodos/ abordagens, metodologias e tecnologias;
 - Processo de aquisição de línguas adicionais & Processo de aquisição de língua materna;
 - Diferentes conceitos de bilinguismo e letramento;
 - Abordagens autônoma e colaborativa.
- MODELOS E TEORIAS DE AQUISIÇÃO DE IDIOMAS
 - Teoria Behaviorista-Estrutural;
 - Modelo Monitor, Hipótese do Input ou da compreensão;
 - Modelo da Aculturação;
 - Modelo da Gramática Universal;
 - Modelo Conexista;
 - Hipótese da Interação;
 - Hipótese do Output ou da Lingualização;
 - Teoria Sociocultural;
 - Perspectiva da Complexidade;
 - Outras teorias.
- DIFERENTES ABORDAGENS PARA O ENSINO DE IDIOMAS
 - Métodos tradicionais, alternativos e a abordagem comunicativa;
 - Metodologias ativas: aprendizado por projeto e por tarefas (TBL);
 - Ensino de Idiomas para Fins Específicos – muito além da leitura;
 - Perspectiva do pós-método e a “teimosa persistência dos métodos”
- FATORES INDIVIDUAIS E SOCIAIS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE UMA LÍNGUA
 - Contexto Sociolinguístico (Linguagem e Sociedade)
 - Perspectiva sociointeracional na aprendizagem de idiomas;
 - Linguagem e ideologia (a questão da identidade);
 - Letramento crítico.
 - Fatores Individuais
 - Inteligências múltiplas, estilos de aprendizagem e estratégias de aprendizagem (influência no processo de aquisição de línguas);
 - Ensino/Aprendizagem de línguas na infância e na terceira idade;
 - Geração conectada e o aprendizado de línguas e letramento digital crítico.

REFERÊNCIAS

- ALLWRIGHT, D. Bringing classroom language learning to life. *Pesquisas em discursos pedagógicos: qualidade de vida na sala de aula*. Vol. 1(1). RJ: IPEL – PUC Rio, 2002.
- ALMEIDA FILHO, J. C. P. *Linguística aplicada: ensino de línguas e comunicação*. Campinas: Pontes, 2007.
- BENSON, P. & VOLLER, P. (eds.). *Autonomy & independence in language learning*. New York: Addison Wesley Longman, 1997.
- CARDOSO, J.S. *As estratégias de aprendizagem: eficácia e autonomia na compreensão oral*. Saarbrücken, Alemanha: Novas Edições Acadêmicas/OminiScriptum, 2016.
- CARDOSO, J.S. Tecnologia como uma ferramenta poderosa no aprendizado de idiomas. In: POSSAS, S. (org.). *Inglês na sala de aula: ação e reflexão*. São Paulo: Moderna/ Richmond, 2010.
- CARDOSO, J.S. Professores geração Y: mudança de perfil não garante uso mais eficaz de novas tecnologias no contexto educacional. *Revista (Co)Textos Linguísticos*. Vitória: UFES, 2013e. (V.7, n.81 pp199-219)
- CELANI, M. A. A. (org.). *Ensino de segunda língua: redescobrimos as origens*. São Paulo: EDUC, 1997.
- CELANI, M. A., FREIRE, M. M. & RAMOS, R. C. G. (org.). *Abordagem Instrumental no Brasil: um projeto, seus percursos e seus desdobramentos*. São Paulo: EDUC, 2009.
- CHAIKA, E. *Language the social mirror*. Boston: Heinle/Cengage Learning, 2008.
- CONSOLO, D. A. & VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. *Pesquisas em linguística aplicada: ensino aprendizagem de língua estrangeira*. São Paulo: UNESP, 2004.
- COSCARELLI, C. V. (org.). *Hipertextos: na teoria e na prática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
- COSCARELLI, C. V. & RIBEIRO, A. E. (orgs.). *Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas*. Belo Horizonte: Ceale*; Autêntica, 2011.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- FREIRE, W. (org.). *Tecnologia e educação: as mídias na prática docente*. Rio de Janeiro: Wak editora, 2011.
- KAIL, M. *Aquisição de linguagem*. São Paulo: Parábola, 2013.
- KLEIMAN, A. et al. *Matraga: estudos linguísticos e literários*. Nº 36. Rio de Janeiro: UERJ, 2015.
- KUMARAVADIVELU, B. *Understanding language teaching: from method to postmethod*. New York: Routledge, 2009.
- LARSEN-FREEMAN, D. *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: OUP, 2000.
- LEAVER, B. L. *Teaching the Whole Class*. Iowa: Kendall/Hunt, 1998 (5ª ed.)
- LEITE, L.(coord.) et ali. *Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula*. Petrópolis:Editoras Vozes, 2012. (7ª ed.)
- LÉVY, P. *Cibercultura*. São Paulo: Editora 34, 1999.
- LIMA, D. C. de (org.). *Inglês em escolas públicas não funciona: uma questão, múltiplos olhares*. São Paulo: Parábola, 2011.
- MARCUSCHI, L. A. & XAVIER, A. C. (orgs.). *Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção de sentido*. São Paulo: Cortez, 2009.
- MOITA LOPES, L. P. (org.). *Linguística aplicada na modernidade recente: festschrift para Antonieta Celani*. São Paulo: Parábola, 2013
- MOITA LOPES, L. P. (org.). *Por uma linguística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006.
- MOITA LOPES, L. P. *Oficina de linguística aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas*. Campinas: Mercado de Letras, 1996.
- MORIN, E. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo:Editora Cortez; Brasília: UNESCO, 2002.
- OLIVEIRA, L. A. *Métodos de ensino de inglês: teorias, práticas, ideologias*. São Paulo: Parábola, 2014.
- PAIVA, V. M. de O. e. *Aquisição de segunda língua*. São Paulo: Parábola, 2014.
- PASCHOAL, M. S. Z. & CELANI, M. A. A. (orgs.) *Linguística Aplicada: da aplicação da linguística à linguística transdisciplinar*. São Paulo: EDUC, 1992
- PENNYCOOK, A. *Critical applied linguistics: a (critical) introduction*. Londres: LEA, 2001.
- PEREZ, M. *Com a palavra, o professor: vozes e representações docentes à luz do interacionismo sociodiscursivo*. Campinas: Mercado de Letras, 2014.
- POSSAS, S. (org.). *Inglês na sala de aula: ação e reflexão*. São Paulo: Moderna/ Richmond, 2010.
- RAJAGOPALAN, K. *Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética*. São Paulo: Parábola, 2003.
- REID, (ed). *Learning styles in the ESL/EFL classroom*. Boston: Heinle & Heinle,1995.
- ROCHA, C. H. & MACIEL, R. F. (orgs.) *Língua estrangeira e formação cidadã: por entre discursos e práticas*. Campinas: Pontes, 2013.
- ROJO, R.(org.). *Escol@ conectada: os multiletramentos e as TICs*. São Paulo: Parábola, 2013.
- ROJO, R. (org.). *A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNS*. São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de Letras, 2000.
- SCHARLE, Á. & SZABÓ A. *Learner autonomy: a guide to developing learner responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- SILVA, K. A. & ALVAREZ, M. L. O. *Perspectivas de Investigação em linguística aplicada*. Campinas, SP: Pontes, 2008.
- SZUNDY, P. T. C. & BARBARA. L. *Maria Antonieta Alba Celani e a linguística aplicada: pesquisadores-multiplicadores em (inter)ações*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013
- TAKAKI, N. & R. F. (orgs.). *Letramento em terra de Paulo Freire*. Campinas: Pontes, 2014.
- TOMLINSON, B. & WHITTAKER, C. (ed.). *Blended learning in English language teaching: course design and implementation*. Londres: British Council, 2013.
- UYENO, E. Y. & CAVALLARI, J. S. (orgs.). *Bilinguismos: subjetivação e identificações nas/pelas línguas maternas e estrangeiras*. Campinas: Pontes, 2011.
- VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, [1987] 2000.
- VYGOTSKY, L.S., LURIA, A.R., LEONTIEV, A.R. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone: Ed.da USP, 1988.
- SILVA, M. *Educação online: cenário, formação e questões didático-metodológicas*. Wak Editora, 2010.
- STELLA, P. R. et al. *Transculturalidade e de(s)colonialidade nos estudos em inglês no BraZil*. Maceió: Edufal, 2014.
- WILLIAMS, M. & BURDEN, R. *Psychology for language teachers: a social constructivist approach*. Cambridge: CUP, 1997.
- ZACCHI, V. & STELLA, P. R. *Novos letramentos, formação de professores e ensino de língua inglesa*. Maceio: Edufal, 2014