



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS

PLANO DE TURMA / DISCIPLINA

**ÁREA DE ESTUDOS DE LÍNGUA – MESTRADO e DOUTORADO
2017.1**

Disciplina: Tópicos Especiais
Especialidade: Linguística
Tema: O ensino de leitura no século XXI sob as perspectivas discursiva e sociocognitiva
Professoras: Angela Baalbaki e Cristina Vergnano-Junger
Horário: terças-feiras (14:20 - 17:40 h)

EMENTA

Discussão sobre o ensino da leitura na sociedade da informação, sob perspectivas discursiva e sociocognitiva, com ênfase no papel do professor.

PROGRAMA

- Ensino-aprendizagem de leitura sob a ótica discursiva
- Ensino-aprendizagem de leitura sob a ótica sociocognitiva.
- Ler na era da informação.
- A problemática do ensino inclusivo de leitura para alunos surdos e com deficiência visual.
- O papel do professor e da escola na era da informação.

REFERÊNCIAS

BOLOGNINI, C. Z. ; LAGAZZI, S. M. Sobre a produção de materiais multimídia. In: BOLOGNINI, C. Z. (Org.). *Discurso e Ensino: A Língua Portuguesa. Novas tecnologias em sala de aula*. Campinas: Mercado de Letras, 2014, v. , p. 85-91.

COSTA, J. P. B.; MENALI, D. S. Silêncio e sentidos - Representações da relação entre o livro e o surdo no filme: Os filhos do silêncio. In: BOLOGNINI, C. Z. (Org.). *Discurso e ensino: a leitura no cinema*. Campinas: Mercado de Letras, 2011, p. 57-64.

FERNANDES, C. Entre o ver e o ler: gestos de leitura da materialidade visual implicando outros gestos de ensino. In: INDRUSKY, F.; FERREIRA, M. C. L.; MITTMANN, S. (Org.). *Análise do Discurso: dos fundamentos aos desdobramentos*. Campinas: Mercado de Letras, 2015, v. 1, p. 183-194.

GONÇALVES, A. I. SANTOS, G. da S. dos. MARCHESAN, M. T. N. O hipertexto e a não linearidade textual como agente facilitador da aprendizagem. *Signo*, v. 37, n. 62, Santa Cruz do Sul, jan-jun 2012.

KINTSCH, W. RAWSON, K. A. Compreensão. In: SNOWLING, M. J. HULME, C. (orgs.) *A ciência da leitura*. Porto Alegre: Penso, 2013

NUNES, Myriam Brito Corrêa. Visão Sócio-interacional de Leitura. *Oficina de Leitura Instrumental: Planejamento e Elaboração de Materiais; coletânea de documentos*. Rio de Janeiro: IPEL/PUC-Rio, 2005.[Artigo 02; publicação em CD-ROM]

ORLANDI, E. *Discurso e leitura*. São Paulo: Cortez, 1999.

_____. A leitura proposta e os leitores possíveis. In: ____ (org.). *A leitura e os leitores*. 2ed. Campinas, SP: Pontes, 2003a, p.7-24.

_____. *Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico*. 4ed. Campinas, SP: Pontes: Vozes, 2004.

VERGNANO-JUNGER, Cristina. Crise na leitura e formação de leitores: uma questão de política linguística? *Matraga*, v. 23, n. 38, jan./jun. 2016. p. 185-203.