



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
INSTITUTO DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS

PLANO DE TURMA / DISCIPLINA
ÁREA DE ESTUDOS DE LÍNGUA – DOUTORADO
2016.2

Disciplina: Língua Portuguesa: pesquisa e ensino
Especialidade: Estudos de Língua – Língua Portuguesa
Tema: Multiletramentos e ensino de português língua não materna
Professor: Alexandre do Amaral Ribeiro
Horário: quintas-feiras, de 9:30 às 12:50 h

EMENTA

Relações entre pesquisa, descrição e ensino de português do Brasil a falantes de outras línguas. Vivências da linguagem e gramáticas da língua. Construção do objeto e do conteúdo de ensino. Sequências didáticas e ensino de PLNM. Multiletramentos, surdez e estrangeiridade. Competências e habilidades linguísticas e práticas de letramento.

PROGRAMA

1. Relações entre pesquisa, descrição e ensino nos estudos da linguagem
2. Concepções de cultura, letramento (escolar) e multiletramento
3. Letramento, surdez e ensino de português como segunda língua
4. Letramento no mundo globalizado e suas implicações para o ensino de línguas estrangeiras
5. Internacionalização e ensino de português para estrangeiros
6. Ensino de português para estrangeiros: contextos e práticas
7. Competências e habilidades no ensino de línguas
8. Ensino de gramática, domínio da língua em suas variedades e coerência cultural
9. Metodologias e materiais para o ensino de português língua não materna
10. Sequências didáticas e ensino de português língua não materna.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA FILHO, J.C.P. *Fundamentos de abordagem e formação no ensino de PLE e outras línguas*. Campinas: Pontes, 2011.
- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília/DF: Ministério da Educação e Cultura, 2000.
- EAGLETON, T. *A ideia de cultura*. São Paulo: Editora da UNESP, 2005.
- JOHNSON, R E. *Deaf bilingual education: an imperative*. Disponível em <<http://videocatalog.gallaudet.edu/?video=6298>>. Acesso em 20/08/2016.
- KLEIMAN, A. B. Preciso “ensinar” o letramento? Não basta ensinar a ler e escrever? Campinas, SP: CEFIEL; MEC, 2005.
- MACHADO, P.C. *A política educacional de integração/inclusão: um olhar do egresso surdo*. Florianópolis: Ed. UFSC, 2008.
- MARTINEZ, P. *Didática de línguas estrangeiras*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- MATEUS, M.H.M. *Metodologias e materiais para o ensino de português língua não materna*. Portugal: Fundação Calouste Gulbekian, 2009.
- MRECH, L. M. Um olhar psicanalítico a respeito da questão da identidade do surdo. In: Espaço: *Informativo Técnico-científico do INES*, 17, 2002, p. 03-11.
- NEVES, M.H.M. *Ensino de língua e vivência de linguagem: temas em confronto*. São Paulo: Contexto, 2010.
- RIBEIRO, A.A. A língua que me basta: português e Libras em contexto intercultural. In: MEYER, R.M.B; ALBUQUERQUE, A. (Orgs.) *Português para estrangeiros: questões interculturais*. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio, 2013.
- _____. (Org.) *Ensino de português do Brasil para estrangeiros: internacionalização, contextos e práticas*. Rio de Janeiro: WAK Editora; Epublik, 2016.
- RIBEIRO, A.E.A. *Formação para o letramento: contextos, práticas e atores*. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2014.
- SIGNORINI, I (Org.). *Situar a linguagem*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- SIMÕES, D; FIGUEIREDO, F. J. Q. de. (Orgs.) *Metodologias em/de Linguística aplicada para o ensino e aprendizagem de línguas*. Campinas/SP: Pontes Editores, 2014.
- SOUZA, R M. *Que palavra que te falta?: linguística, educação e surdez*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- STREET, B. Understanding and defining literacy: scoping paper. In: UNESCO. *Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2006, Literacy for Life*. UNESDOC, 2005. Disponível em <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146186e.pdf>> Acesso em 20/08/2016.
- THOMA, A. S.; LOPES, M. C (Org.). *A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidade e diferença no campo da educação*. Santa Cruz do Sul, RS: EDUNISC, 2004.
- WIDDOWSON, H.G. *O ensino de línguas para a comunicação*. Campinas, SP: Pontes, 2005.